Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1от 31 августа 2023 г.

_____/ Яковенко С. А.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР

_____Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» программы профессиональной подготовки - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16675 Повар.

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Повар" (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 09.03.2022 г. № 113Н, зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04. 2022 г. N 68148)

Разработчик: Рожина К.Е, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16675 Повар.

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем трудовым функциям профессионального стандарта «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся отдельно от других обучающихся.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5	- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Информационные технологии			
Тема № 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная компьютерная техника	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 1-5***
	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Программный принцип работы компьютера. Создание архива данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа №1.** Подготовка презентации по теме «Информация, свойства информации, информационные процессы».	**3**	
Тема №2. Дистанционные образовательные технологии.	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 1-5***
	Дистанционное обучение. Интернет курсы **.**		
	Интернет тестирование. Интернет олимпиады, конкурсы. Интернет тестирование, конкурс		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Работа с файлами и запись информации на компакт – диски различных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа №2** Подготовка презентации по теме «Информация и знания. Единицы измерения количества информации».	**3**	
Тема №3. Технология работы с информацией.	**Содержание учебного материала**	**20**	***ОК 1-5***
	Знакомство с текстовым процессорами.		
	Знакомство с табличным процессором.		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие №3 Работа с текстовой информацией. Создание документа Word	2	
	Практическое занятие № 4 Форматирование документа. Применение стилей, мастеров и шаблонов.	2	
	Практическое занятие №5 Создание таблиц и диаграмм в Word. Работа с табличной информацией.	2	
	Практическое занятие №6 Создание таблиц и диаграмм в Word. Работа с табличной информацией.	2	
	Практическое занятие №7 Работа с табличной информацией Excel. Создание таблиц. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	2	
	Практическое занятие №8 Работа с табличной информацией Excel. Создание таблиц. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	2	
	Практическое занятие №9 Работа с графической информацией Paint. Создание рисунка.	2	
	Практическое занятие №10 Работа с графической информацией Paint. Создание рисунка.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка презентации по теме «Создание рисунка. Работа с инструментами Paint»		
	Самостоятельная работа №4 Подготовка презентации по теме «Архитектура компьютера».		
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Адаптационного учебного цикла», оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры (12 шт.)
- интернет
- локальная сеть
- компьютерные программы: Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Paint), Браузер (Mozilla Firefox, Opera.), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5)
- компьютерные обучающие программы;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды,
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг А.В. Зафиевский А.А. Короткин – 8-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Э.В. Фуфаев Л.И. Фуфаева – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 г.
3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. Образования / Михеева Е.В. – 13-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://book.kbsu.ru/ – интерактивный учебник и практикум.
2. http://eor.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. http://iit.metodist.ru/ – Лаборатория информационных технологий.
4. http://informatika.na.by/ –информационный портал
5. http://informatka.ru/ – сайт посвященный информатике
6. http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm - В помощь учителю информатики.
7. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/ – Виртуальный музей информатики.
9. http://sciedu.city.ru/ – Наука и образование в России.
10. http://tests.academy.ru/ – Тесты из области информационных технологий.

11. http://window.edu.ru/window – Единое окно допуска к образовательным ресурсам
12. http://www.5ballov.ru/ – Образовательный портал.
13. http://www.citforum.ru/ – Центр информационных технологий.
14. http://www.codenet.ru/ – Все для программиста.
15. http://www.ed.gov.ru/ – Сайт Министерства образования Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Практическая занятие: **Оценка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, слушатели работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. **Оценка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Оценка «3»** ставится, если работа выполняется и оформляется слушателем при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу. На выполнение работы затрачивается много времени. Слушатель показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний. **Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся: - свободно применяет полученные знания при выполнении самостоятельных заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. **Оценка «4»** ставится, если:	Экспертное наблюдение за выполнением практических занятий Экспертное наблюдение за выполнением самостоятельной работы

	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении заданий и слушатель может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. **Оценка «3»** ставится, если: - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы слушатель продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	*Тестирование:* **Оценка «5»:** 100-80% правильных ответов **Оценка «4»:** 79-69%% правильных ответов **Оценка «3»:** 68-50%% правильных ответов	Тестовое задание

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к

особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).